**Організація дистанційного вивчення географії**

Вчителі географії Новомосковського РМО знаходять різні рішення в умовах карантину: від домашніх завдань у вайбері до онлайн-уроків у Zoom та на платформфі Google Classroom. Водночас, платформ та сайтів для організації навчального процесу безліч. Окрім вищезгаданих, є ще ClassDojo, Classtime, Padlet та інші. На сайті Міністерства освіти та Комітету цифрової трансформації опублікований список ресурсів для різних потреб. В першу чергу проводилась робота з батьками та учнями щодо організації дистанційної форми навчання під час карантину та надання роз`яснювальної інформації щодо виконання завдань дистанційної форми навчання у Viber i Telegram групах та соціальній мережі Facebook. Відповідно до переведення навчальних закладів на дистанційну форму навчання, з метою забезпечення права громадян на отримання загальної середньої освіти проведена така робота:

1. Розробка індивідуального плану вчителів географії для роботи під час карантину.

2. Проведення аналізу платформ дистанційного навчання і вибір доступної та зручної платформи для використання в роботі, а саме Viber i Telegram (самоосвіта) GOOGLЕ класс, проведення онлайн занять в програмі Zoom.

3. Створення груп учнів для роботи у соціальній мережі Viber і Telegram, а також у GOOGLЕ klass і miyklas.com.ya

4. Інструктаж батьків та учнів щодо організації дистанційної форми навчання під час карантину та надання роз`яснювальної інформації щодо виконання завдань дистанційної форми навчання у Viber i Telegram групах та соціальній мережі Facebook.

5. Реєстрація учнів у онлайн групах. Онлайн консультації з учителями, учнями, батьками з питань дистанційного навчання.

6. Розміщення завдань у групі Viber

7. Проведення онлайн занять викладача з ліцеїстами в програмі Zoom

8. Онлайн перевірка наявності виконаних домашніх завдань.

9.Ознайомлення з рекомендаціями МОН України щодо дистанційної форми навчання у період карантину (самоосвіта).

10.Організація онлайн зв’язку з учителями. Через карантин батьки і діти опинились у полоні своїх комфортних домівок. На жаль, одразу ми не були готові до такого швидкого розвитку подій. Але поступово роботу вдалося налагодити.

Навчання з учнями здійснюється у дистанційній формі. Щодня - за розкладом - учні отримували завдання, рекомендації чи відеоуроки. Якщо вивчалася нова тема, то вона супроводжувалася аудіо або відео поясненням вчителя. Виконані завдання учні фотографували та відправляли на перевірку у приватні повідомлення чи проходили тестування на відповідних сайтах. Якщо ж діти не мали доступу до Інтернету, тоді завдання та щоденні консультації надавалися дітям в телефонному режимі.

Успішно проходить робота у Вайбері у більшості вчителів району. Слід зазначити, що не всі учні працюють активно на платформах дистанційного навчання. Для виправлення цього становища задіяно батьківський комітет та батьків окремих учнів. Задля організації навчання учнів під час карантину вчителі географії використовують асинхронне навчання -  тип навчання, в процесі якого обмін інформацією та інтеракціями між його учасниками - вчителями та учнями,  учнями між собою чи з електронними засобами навчання - відбувається не у реальному часі. Електронні ресурси, що використовуються для підтримки асинхронного навчання, включають у себе електронну пошту, соціальні мережі, електронні носії, інтернет-форуми, вікі, блоги, дистанційні платформи та хмароорієнтоване середовище від Google тощо.

Протягом даного періоду вчителі шкіл району працювали над самоосвітою: вивчалися освітні платформи для роботи з дітьми в умовах карантину, опрацьовано методичні поради щодо організації освітнього процесу в умовах карантину.

21 квітня 2020 року відбулося засідання РМО вчителів географії та економіки, яке під час карантину вперше проводилося дистанційно у форматі відеоконференції. Вчителі обмінялися досвідом використання технологій дистанційного навчання та вирішили використовувати сервіси Google, зокрема GoogleClassroom, однією з умов застосування якого є наявність у всіх вчителів і учнів поштових скриньок у Gmail. Для проведення відеоконференцій, відеозв’язку з учнями та групової роботи на практичних заняттях вирішено використовувати платформу Zoom. Опрацювали Лист МОН України від 16.04.2020р. №1/9-213 “Щодо проведення підсумкового оцінювання та організованого завершення 2019-2020 навчального року”. Звернули увагу на такі рекомендації МОН:

 провести підсумкове річне оцінювання навчальних досягнень учнів у зручний для вчителів та учнів спосіб;

 здійснення заходів, спрямованих на організоване завершення навчального року;

 організації оцінювання в умовах дистанційного навчання;

 поточного та формувального оцінювання;

 підсумкового оцінювання;

Під час календарно-тематичного планування на 2020-2021 навчальний рік Міністерство рекомендує збільшити час на узагальнення та закріплення матеріалу за попередній рік, а у 2-11-х класах провести вхідне оцінювання рівня знань учнів за 2019-2020 н.р. Вирішено продовжити навчання учнів, використовуючи технологію дистанційного навчання відповідно до календарних планів на I семестр 2019/2020н.р.(крім уроків узагальнення та тематичного контролю).

Проаналізувавши календарно-тематичне планування, потрібно визначити теми, які при відновленні навчання можна ущільнити, які учні можуть вивчити самостійно, а які потребують детального пояснення. У календарно-тематичних планах вчителі повинні обов’язково внести зміни. Рекомендовано вивчення програмового матеріалу за технологією дистанційного навчання здійснювати у таких формах:

 оприлюднювати завдання для самостійної роботи учнів на сайті закладу освіти (можна у вайбер групі для батьків) з відповідної теми предмету;

 оприлюднювати практичні завдання з методичними рекомендаціями щодо їх виконання;

 учителі, що мають власні блоги та сайти можуть організовувати щоденне навчальне спілкування з учнями, здійснювати індивідуальну допомогу учням через Skype,Viber,WhatsApp;

 розміщувати в мережі Internet (Google Диск) мультимедійні матеріали- презентації, відеоролики, які допоможуть учневі у вивченні зазначеної теми, посилання на які розмістити на сайті закладу;

 надати учням перелік інтернет-джерел, які сприятимуть легшому засвоєнню навчального матеріалу.

З метою отримання зворотного зв’язку  рекомендуємо пропонувати учням онлайн тестування, використовуючи онлайн сервіси для вчителя, платформи для створення тестів

Обов’язково, після відновлення навчального процесу усі завдання, які учні виконували вдома самостійно потрібно проаналізувати та оцінити. Це дасть можливість побачити рівень засвоєння матеріалу, вивченого самостійно.

Першим уроком після відновлення навчання має бути урок застосування знань умінь і навичок, або урок узагальнення та систематизації знань з тем, вивчених за технологією дистанційного навчання.

Успіх роботи  в умовах карантину залежить від  активної взаємодії  вчителів, учнів та батьків,  якості інтернету, наявності технічних можливостей та, насамперед, навичок педагогів у сучасних інформаційних та цифрових технологіях.

Наприкінці зазначу, що дистанційне навчання – це навчання будь-де та будь-коли (все що потрібно, щоб розпочати – бажання та доступ до інтернету). Дистанційне навчання – це зворотній зв’язок (онлайн зв’язок з учителем, який контролює виконання завдань та допомагає у їх розв’язанні). Вчителі здійснюють онлайн контроль наявності виконаних учнями робіт, розміщення завдань у групі, онлайн зв’язок з учителями та батьками. Під час карантину, стало добре зрозуміло, що специфіка дистанційного навчання підходить не всім. Навіть ті вчителі, які сумлінно виконують роботу та прикладають неабиякі зусилля, аби забезпечити учням знання через екрани комп’ютерів, зазнають чималих незручностей.